

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Sisukord

1. Üldalused	2
1.1. Valdkonnapädevus	2
1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht	2
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming	2
1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks	4
1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine	8
1.6. Hindamine.....	9
1.7. Õppekeskkond.....	10
2. Ainekavad	10
2.1. A-võõrkeel. Inglise keel.....	10
2.2. B-võõrkeel. Saksa keel, vene keel ja hispaania keel.....	33
LIHTSUSTATUD ÕPE.....	68

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte; 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Jõhvi Põhikoolis inglise keelt, B-võõrkeelena vene või saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes, 1. klassis. Esimeses kooliastmes on A-võõrkeelel üks lisatund, et lastel oleks rohkem aega suuliseks eelkursuseks ning mängulisteks tegevusteks.

B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes, 5. klassis. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kolme võõrkeele vahel. Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise tunnijaotuskava korral:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	4	9	9
B-võõrkeel	-	4	9

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste

suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Jõhvi Põhikoolis on võõrkeelte õpetus tihedalt seotud elulähedaste kogemuste ja ettevõtlikkuse arendamisega. Õpilastele luuakse võimalusi kasutada võõrkeelt reaalses elus – projektõppes, rahvusvahelistes koostööprojektides (nt Erasmus), minifirmade tegevuses, karjääriõppes ning kooli- ja kogukonnaürituste korraldamisel.

Kool väärtustab mitmekeelset ja -kultuurilist keskkonda, kus õpivad eri kultuuritaustaga õpilased. See loob loomuliku keelekeskkonna ning toetab kultuuridevahelise pädevuse kujunemist.

Võõrkeeleõppes pööratakse tähelepanu ka õpilaste iseseisvuse, digipädevuse ja kriitilise mõtlemise arengule, sealhulgas teadlikule ja turvalisele digivahendite kasutamisele ning nutivaba õpikeskkonna tasakaalustatud rakendamisele.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

1.4.1. Valdkonnaülene lõiming

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides.

1.4.2. Üldpädevuste kujundamine võõrkeelte valdkonnas

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme

erineva kultuuri kooseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on **sotsiaalne ja kodanikupädevus** tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine,

allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvaks õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleeõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

1.4.3. Läbivate teemade rakendamise võimalusi võõrkeelte valdkonnas

Läbivate teemade (ingl cross curricular themes) all mõistetakse aineülest vaadet. Tegemist on eri õppeaineid puudutavate valdkondadega, mida käsitletakse eri õppeainete, koolikeskkonna korralduse ja huvitegevuse lõimimise kaudu.

Lähtudes õppekava läbivatest teemadest (elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskkond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus), on võõrkeelte ainekavas sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid.

Kuna läbiv teema ei ole omaette õppeaine, vaid seoste loomise vahend nii valdkonna sees kui ka valdkondade üleselt, siis on läbivad teemad võõrkeelte õppesisusse ja valdkonnapädevustesse teadlikult sisse kirjutatud, et paremini tagada nende lõiming võõrkeelte ainevaldkonnaga. Näiteks on eri kooliastmete õppesisus järgmised märksõnad läbiva teema keskkond ja jätkusuutlik areng kohta: käitumine looduses, looduskaitse, looduslik tasakaal, saasteallikad jne. Põhikooli valdkonnapädevustesse on kirjutatud läbiv teema kultuuriline identiteet järgmiselt: õpilane mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid.

Lisaks otsesele seosele õppesisu ja valdkonnapädevustega, käsitletakse läbivaid teemasid ka konkreetsetes õpitegevustes (nt läbivast teemast lähtudes saab luua rolli- ja suhtlusmänge; autentset võõrkeelset teksti valides saab õpetaja mõnda läbivat teemat kajastada jne).

Kokkuvõttes võib öelda, et kontekstivaba suhtlus ei ole võimalik, suhtlust raamib alati mingi temaatika. Kuna kõik õppekava läbivad teemad on seotud võõrkeelte valdkonna olulisima alusdokumendi, Euroopa keeleõppe raamdokumendi nelja suhtlusvaldkonnaga (avalik elu,

isiklik elu, haridusvaldkond ja töövaldkond), siis on läbivate teemade kajastamine võõrkeeltes õppe loomulik osa. Võõrkeelte teemavaldkondade ega ka läbivate teemade puhul ei saa anda ammendavat sõnavara loetelu ning teemade juurde tullakse korduvalt tagasi.

Teemavaldkonnad

Võõrkeelte õppimine toetab erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) **elukestev õpe ja karjääri kujundamine:** „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõttele, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Keskendutakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente, suhelda erinevates töö- ja õppesituatsioonides, läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd, kujundada vajalikud karjääri kujundamise pädevused jne;
- 2) **keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas. Selleks sobivad erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõeldavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas;
- 3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud ja ühisalgatused (vt. Õppija agentsus ja kaasagentsus), mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda ja suunavad õppijaid ühiskonnas edenemise ja edukuse suunas.
- 4) **kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.

- 5) **teabekeskond ja meediakasutus:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) **tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) **tervis ja ohutus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) **väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine

Võõrkeele õpet kavandades ja korraldades Jõhvi Põhikool:

- 1) lähtub õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestab didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonna arenguga, võtab arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetab lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotleb, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldab õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunab tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 6) arvestab õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakub neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoiab tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageerib õpiraskustele ning pakub abi;
- 8) kasutab autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;

9) võimaldab siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik. Õppesisu on sätestatud kooli valdkonnakavas.

1.6. Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleeõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittedumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine on täpsustatud kooli õppekavas.

Võõrkeelte valdkonnas arvestatakse hindamisel keeleõppe eripära – keskendutakse nii teadmistele kui ka keele praktilisele kasutamisele suhtlusolukordades.

Õpilaste arengut hinnatakse mitmekülgset, hõlmates:

- kuulamis-, lugemis-, rääkimis- ja kirjutamisoskust;
- keelekasutuse olukohasust ja arusaadavust;
- sõnavara ja grammatika rakendamist kontekstis;
- suhtlusoskust ja koostööd;

- õppeprotsessis osalemist ja pingutust.

Lisaks kirjalikele töödele kasutatakse võõrkeelte õppes mitmekesiseid hindamisvorme, nagu:

- suulised vastamised ja dialoogid;
- rollimängud ja suhtlussituatsioonid;
- esitlused ja projektitööd;
- loovülesanded ja praktilised keelekasutuse olukorrad.

Hindamisel väärtustatakse eelkõige õpilase arengut, suhtlemisjulgust ja keele kasutamist, mitte ainult vigade puudumist.

1.7. Õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. Ainekavad

2.1. A-võõrkeel. Inglise keel.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jaoks peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. A-võõrkeele õppes kasutatakse lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teiste tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste 3. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	III kooliaste Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid	1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud

lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.
---	---	--

Õpitulemused

I kooliastme lõpul õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

II kooliastme lõpul õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;

- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiluudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

III kooliastme lõpul õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžee ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;

17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;

18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Inglise keele kui A-võõrkeele ainekava klassiti

I kooliaste

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusala. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Hindamine

Esimeses kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse 1. ja 2. klassis sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. 3. klassis lisandub numbriline hindamine. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ka ise oma tööle hinnangut andma.

Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

1. klass

Õpitulemused:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
3. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
4. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
5. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
6. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Tutvustus enesest ja kaaslastest (nimi, rahvus, sugu jne).

Kodu ja lähiümbrus

- Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu).
- Kodu lühikirjeldus (riik, linn, omadussõnad).

Kodukoht Eesti

- Eesti riigi nimi, pealinn, rahvus, keel.
- Aastaaegade nimetused.
- Ümbrust iseloomustav sõnavara.

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Tavalised päevatoimingud kodus ja koolis ning nendega seotud esemed.

Vaba aeg ja meedia

- Eelistused (muusika, mängud, lemmiktoit jne) ja hobid.
- Tuntuimad meedialiigid.

Grammatika õppesisu

- Üksiksõnade ja lihtsamate väljendite kasutamine

- Lihtsamad lausemallid (nt. This is..; I am ..)
- Lihtsam enesetutvustamine kasutades I/ you/ he/ she
- Nimisõnade ainsus ja mitmuse tunnetus (lisand -s kuulmise ja kordamise kaudu)
- Artikkel a/ an kasutus lihtsamate sõnade puhul (nt. a cat; an apple)
- Omadussõnade algne kasutus koos nimisõnaga, lihtsamad sõnad (nt. big , small, happy; a big dog)
- Lihtsamad käsud ja korraldused (nt. Stand up! Sit down!)
- Tähed, tähestik, häälikud
- Numbrid (0-10)

2. klass

Õpitulemused:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jne).

Kodu ja lähiümbrus

- Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu) ja kodu lühikirjeldus (riik, linn, omadussõnad).

Kodukoht Eesti

- Eesti riigi nimi, pealinn, rahvus, keel;
- Aastaaegade nimetused ja ilmaga seotud omadussõnad;
- Ümbrust iseloomustav sõnavara.

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles;

- Tuntumad tähtpäevad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Tavalised päevatoimingud kodus ja koolis ning nendega seotud esemed/vahendid.

Vaba aeg ja meedia

- Eelistused (muusika, mängud, lemmiktoit jne) ning hobid;
- Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Grammatika õppesisu

- Lihtlauset moodustamine lausemalli järgi (nt. I am..; This is...; I have ...)
- Lihtsamate isikuliste asesõnade kasutamine (I, you, he, she, it)
- Tegusõna “to be” kasutamine kirjeldamisel (nt. I am happy; She is nice jne.)
- Tegusõna “to have” kasutamine lihtsamates lausetes (nt. I have a dog.)
- Ainsuse ja mitmus (-s liitega) tunnetamine
- Artiklid a, an, the (algne tutvustus)
- Lihtsamate küsimuste mõistmine (nt. What is this?)
- Eituse algne arusaam (not; isn't)
- Lihtsamad omadussõnad; sõnajärg omadussõna + nimisõna (nt. a red ball)
- Tähtede, tähestiku, häälikute kordamine
- Numbrid (0-20)

3. klass

Õpitulemused:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jne).

Kodu ja lähiümbrus

- Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu)
- Kodu lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, omadussõnad).

Kodukoht Eesti

- Eesti riigi nimi, pealinn, rahvus, keel; aastaaegade nimetused ja ilmaga seotud omadussõnad;
- Ümbrust iseloomustav sõnavara.

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles;
- Tuntumad tähtpäevad ja nendega seotud tavad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Tavalised päevatoimingud kodus, koolis ning nendega seotud esemed/vahendid.

Vaba aeg ja meedia

- Eelistused (muusika, mängud, lemmiktoit jne) ning hobid;
- Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Grammatika

- Nimisõna: ainsus ja mitmus, omastav kääne.
- Artikkel: umbmäärane artikkel a/an.
- Arvsõna: põhiarvud 1-20; kellaaeg (täistunnid)
- Asesõna: isikulised (I, you, he, she, we, they); omastavad (my, your, his, her); näitavad (this, that, these, those).
- Tegusõna: põhitegusõnad, modaaltegusõna can.
- Tegusõna vormistik: kestev olevik.
- Eessõnad: in, on, with, at, to.
- Lauseõpetus: lihtlause jaatavas, eitavas, küsivas vormis; lühivastused.
- Tähestik, sõnade häälimine.
- Õigekiri.

II kooliaste

Õppetegevus

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, ei tehta II kooliastmes mitte rohkem kui 2 trimestris.

4. klass

Õpitulemused:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
4. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
5. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
6. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Iseloomu kirjeldav sõnavara
- Enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne)
- Enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad jne)
- Suhted sõpradega ja ühised tegevused
- Viisakusväljendid ja -normid

Kodu ja lähiümbrus

- Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, oma tuba jmt)
- Koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed jmt)
- Pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, huvid
- Pereliikmete kodused tööd ja tegevused

Kodukoht Eesti

- Eesti asukoha määratlemine (naaberriigid)
- Linna ja maad iseloomustav sõnavara
- Põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud jmt)
- Ilmastikunähtused
- Tegevused looduses eri aastaegadel

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt)
- Põhilised tähtpäevad
- Igapäevaelu kombed
- Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad
- Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal
- Söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik
- Igapäevane hügieen
- Tee küsimine ja juhatamine, koolitee kirjeldus
- Transpordivahendid
- Lihtsamad ostud erinevates poodides
- Lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks
- Koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara
- Tuntumad ametid

Vaba aeg ja meedia

- Tegevused vabal ajal, huvid
- Erinevad vaba aja veetmise viisid
- Meedia (televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud
- Minu meedia tarbimise harjumused

Grammatika

- Nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (man/men, tooth/teeth), omastav kääne.
- Artikkel: umbmäärane a/an
- Omadussõna: võrdlusastmed, võrdlemine (as...as, not as...as, more...than); tarindid too + adjective
- Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kellaaeg ja kuupäev.
- Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt). Näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad.
- Tegusõna: põhitegusõnad, lihtolevik ja lihtminevik, modaaltegusõna can, kestev olevik, käskiv kõneviis.
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad usually, always, never, sometimes, before, after.
- Sidesõna: and, but, because, that, or, when.
- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, next to);
- Lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused
- Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (spelling).
- Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

5. klass

Õpitulemused:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Iseloomu kirjeldav sõnavara
- Enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne)
- Enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve jne)
- Suhted sõpradega ja ühised tegevused
- Viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda jne)

Kodu ja lähiümbrus

- Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba jmt)
- Koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed jmt)
- Pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, huvid
- Pereliikmete kodused tööd ja tegevused

Kodukoht Eesti

- Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid)
- Linna ja maad iseloomustav sõnavara
- Põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt)
- Tegevused looduses eri aastaegadel

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt)
- Põhilised tähtpäevad
- Igapäevaelu kombed
- Mõned tuntumad sündmused
- Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad
- Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal
- Söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik
- Igapäevane hügieen
- Tee küsimine ja juhatamine, koolitee kirjeldus
- Transpordivahendid
- Lihtsamad ostud erinevates poodides
- Lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks
- Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan
- Tuntumad ametid

Vaba aeg ja meedia

- Tegevused vabal ajal, huvid
- Erinevad vaba aja veetmise viisid
- Meedia (raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud
- Minu meedia tarbimise harjumused

Grammatika

- Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (man/men, tooth/teeth), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.
- Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.
- Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine
- Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), osa tervikust (2 out of 10); kellaaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus.
- Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt). Näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid.
- Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must = have to, may), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad. Tegusõna vormistik: üldajad (Present, Past and Future Simple), kestvad ajad (Present and Past Progressive), täisminevik (Present Perfect), käskiv kõneviis; tarindid to + infinitive, going to + infinitive, want to + verb (I want to help my mum),
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, ever, sometimes, again, once, twice, three times; järjestavad määrsõnad first, next, then, finally, before, after, later, so; määrsõnad liitega -ly (quickly, suddenly)
- Sidesõna: and, but, that, or, when. Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to); eessõnalised väljendid (interested in, good/bad at, depend on, at the top/bottom, next to, in the middle).
- Lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused;
- Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty, nimisõna tuletusliited -er ja -or, määrsõna tuletusliide -ly.
- Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (spelling).
- Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

6. klass

Õpitulemused:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Iseloomu kirjeldav sõnavara
- Enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne)
- Enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne)
- Suhted sõpradega ja ühised tegevused
- Viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne)

Kodu ja lähiümbrus

- Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt)
- Koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt)
- Pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid
- Pereliikmete kodused tööd ja tegevused

Kodukoht Eesti

- Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid)
- Linna ja maad iseloomustav sõnavara
- Põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt)
- Ilmastikunähtused
- Käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt)
- Põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad

- Igapäevaelu kombed
- Mõned tuntumad sündmused ja saavutused, nende nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast
- Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad
- Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal
- Söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik
- Igapäevane hügieen
- Tee küsimine ja juhatamine, koolitee kirjeldus
- Transpordivahendid
- Lihtsamad ostud erinevates poodides
- Lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks
- Koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad
- Tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused

Vaba aeg ja meedia

- Tegevused vabal ajal, huvid
- Erinevad vaba aja veetmise viisid, nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed
- Eelistuste põhjendamine
- Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud
- Minu meedia tarbimise harjumused

Grammatika

- Küsisõnad: when, what, where, why
- Everybody, nobody
- Ebareeglipärased tegusõnad: go, went, gone
- Aega väljendavad väljendid ja eessõnad in, on, at
- Omadussõnade võrdlemine: good, better, the best ja cheap, cheaper, the cheapest
- Siduvad sõnad: while, so, but, because
- Eessõnad: away, at, over, on, in, after, for
- Määrsõnade moodustamine: safe/safely
- Asesõnad: my, mine, me, myself, your, his...
- Lihttulevik: will/won't
- Arvsõnad: two-year-old son
- Liht-ja kestev minevik: made/ was making
- Ajamäärused: ever, never, yet
- Ainus ja mitmus: house, houses/ leather

- Modaalverbid: can, may, must
- Artikli kasutamine: a, an, some
- Kirjavahemärgid ja suur, väike algustäht
- Kaudne kõne- jutustav lause olevikus
- Omadussõnade järjekord nimisõna ees.
- Struktuurid Shall we...?/Let's
- Few, a few, little, a little
- Kogused: a bar of.../ a cup of ...
- Sagedusmäärsõnad: always, often, sometimes
- Lühendid ja lühendvormid

III kooliaste

Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Hindamisel püütakse kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 3 trimestris.

7. klass

Õpitulemused:

1. mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab filme ja telesaateid;
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti);
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Võimed, tugevused ja nõrkused (sh sõprussuhted)
- Vaimne tervis ja selle hoidmine

Kodu ja lähiümbrus

- Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas
- Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine

Kodukoht Eesti

- Loodusrikkused ja nende hoidmine (prügiliigid, taaskasutamise võimalused)
- Tuntumad vaatamisväärsused Eestis

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keelega seotud kultuuriruumi riikide lühitutvustus
- Teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Tervislikud eluviisi tagavad tegevused
- Sisseostud ja suhtlemine teeninduses
- Turvalisust tagavad käskud ja keelud (liiklus, loodus)
- Erinevate ametite sõnavara ja keskkonnakaitse tegevused

Vaba aeg ja meedia

- Spordialad, muusikaliigid
- Kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus
- Meediast kasu ja võimalikud ohud, suhtlemisnormid internetis

Grammatika õppesisu

- Ajavormid: liht- ja kestev olevik (do, doing), liht- ja kestev minevik, täis- ja enneminevik (played, was playing, has played, had played)
- Sõnade tuletamine: -ing, -y, -ful, -ed, -ive, -less, -ant, -al, -ish, -able, -ous
- Määrsõnade moodustamine: polite/politely
- Küsijätkud: ..., is it?, were they? etc
- Lühendid
- Umbisikuline tegumood (is called, were called)
- Sõnade tuletamine: eesliide un-
- Kaudne kõne: küsimuste moodustamine olevikus (He tells me ...)
- "Used to" kasutamine
- Modaalverbid umbisikulises tegumoes (should/can/must/will be shown)
- To do või doing kasutamine erinevate tegusõnadega
- Liitsõnade moodustamine
- Artikkel "the" nimedes
- Umbmäärase artikli a/an kasutamine
- Lihttulevik või going to tulevik; to do või doing

8. klass

Õpitulemused:

1. mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
6. vaatab filme ja telesaateid;
7. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti);
8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Võimed, tugevused ja nõrkused (ka teiste osas)
- Sõprus-, armastus- ja sallivussuhted
- Vaimne tervis ja selle hoidmine

Kodu ja lähiümbrus

- Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas
- Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine

Kodukoht Eesti

- Loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal
- Linna- ja maaelu võrdlus
- Tuntumad vaatamisväärsused Eestis

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keelega seotud kultuuriruumi riikide lühitutvustus
- Maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Tervisliku eluviisi tagavad tegevused
- Tervislikud toitumisharjumused
- Suhtlemine teeninduses erinevates kohtades
- Turvalisust tagavad käskude ja keeldude mõistmine
- Erinevate ametite sõnavara ja keskkonnakaitse tegevused

Vaba aeg ja meedia

- Spordialad, kirjanduse- ja muusikaliigid
- Kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus
- Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, suhtlemisnormid internetis

Grammatika õppesisu

- Umbisikuline tegumood (are/were held, is being done)
- Liht-, kestev ja enneminevik
- Sõnade tuletamine: - er, -or, -ian, -ist
- Neither, nor ja both kasutamine
- Kaudne kõne nii olevikus kui minevikus
- Verbid agree to ja suggest doing
- Kaudne kõne minevikus
- Kaudne kõne küsilausestes
- Eessõnad, eessõnad väljendites
- Much/many/a lot/little/a little/a few
- Tingimuslause (zero, first, second); if/unless/as soon as/in case/when kasutamine
- Täisminevik ja kestev täisminevik (have played/ have been playing)
- Täisminevik: for ja since kasutamine
- Artiklite a/an/the kasutamine
- Sõnade tuletamine: nimisõnad, omadussõna ja määrsõnad (end, endless, endlessly)
- Should / shouldn't do
- Be used to doing sth
- Asukoha kirjeldamine: there is/ are; there was/ were
- Sidekriipsu kasutamine (two-week holiday)

9. klass

Õpitulemused:

1. mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Võimed, tugevused ja nõrkused: oskused, milles ollakse tugev, nõrkused ja arendamist vajavad valdkonnad (nii enda kui teiste puhul)

- Sõprus-, armastussuhted, sallivus
- Kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja nende arvestamine
- Vaimne tervis ja selle hoidmine

Kodu ja lähiümbrus

- Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas
- Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine

Kodukoht Eesti

- Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal
- Linna- ja maaelu võrdlus
- Tuntumad vaatamisväärsused Eestis

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt)
- Teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused
- Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt)
- Turvalisust tagavad käitumisjuhised (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt)
- Ametite ja töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused
- Keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, energiasäästlikkus jne)

Vaba aeg ja meedia

- Eeskujud
- Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid
- Kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus
- Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis

Grammatika õppesisu

- Ajavormid: liht- ja kestev ning enneminevik; täisminevik ja kestev täisminevik

- Sõnade tuletamine eesliidetega, omadus- ja määrsõnad
- Määrsõnade kasutamine (very, totally, extremely)
- Artikli “the” kasutamine omadussõnadega
- Enough kasutamine
- Omadussõnade kasutamine koos rõhutavate määrsõnadega
- Tingimuslaused (0, 1, 2, 3)
- While, when, if, unless kasutamine
- Ajavormid isikulises ja umbisikulises tegumoes
- Artiklid a, an, the kasutamine
- Suure, väikse algustähe reeglid
- So, such, enough ja too erinevates fraasides
- Küsimuste moodustamine
- It’s, its eristamine
- Fraas “have sth done”
- Ühendverbid (phrasal verbs)
- Modaalverbid
- Eessõnade kasutamine
- Siduvad küsisõnad (who, whom, whose, which, that)
- Used to, would lausetes
- Kaudne kõne (jutustav, küsiv, käskiv vorm)
- Although, despite, therefore kasutamine
- Loendatavad ja loendamatud nimisõnad
- Reeglipärane ja erandlik mitmus

2.2. B-võõrkeel. Saksa keel, vene keel ja hispaania keel.

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.2.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste	III kooliaste
6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;	2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;	3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;	4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut,	5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);

internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.
--	---

2.2.3. Õpitulemused

II kooliastme lõpul õpilane:

1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
5. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
6. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
7. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
8. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
9. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
10. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
11. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
12. täidab ankeeti isikuandmetega;
13. kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

III kooliaste lõpul õpilane:

1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
4. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
5. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
6. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
7. esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;

8. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
9. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
10. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
11. mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
12. mõistab olulist teavet lühiuudises;
13. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
14. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
15. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
16. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

2.2.4. Vene keele kui B-võõrkeele ainekava klassiti

II kooliaste

Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
2. sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
3. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
4. rääkimine pildi alusel;
5. häälega lugemine;
6. lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
7. mudeli järgi kirjutamine;
8. õpikusõnastiku kasutamine.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

5. klass

Õpitulemused:

1. saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;

2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks;
3. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
4. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
5. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
6. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
7. saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega;
8. mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus jmt)
- Välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt)
- Enesetunne (nt hea/halb tuju)
- Viisakusväljendid

Kodu ja lähiümbrus

- Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, sugu) ning iseloomustus (amet, huvid)
- Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn, mõni iseloomustav omadussõna)

Kodukoht Eesti

- Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel
- Linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt)

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed

Vaba aeg ja meedia

- Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt)
- Tuntumad meedialiigid

Grammatika õppesisu

- Üksiksõnade ja lihtsamate välejendite kasutamine
- Lihtsamad lausemallid
- Nimisõnade ainsus ja mitmuse tunnetus Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы*- ja *и*-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *а*- ja *я*-lõpulised keskssoost ja meessoost sõnad).
- Tähed, tähestik, häälikud
- Kirjataht (kirjatahed erinevad trükitähtedest)
- Trükitäht (trükitähed erinevad kirjatahtedest)
- Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Sõnarõhk
- Kaashäälikud.
- Личные местоимения. Isikulised asesõnad(я, ты, он, она, мы, вы, они);
- Давайте знакомиться! Saame tutvavaks!Я..... Меня зовут.....
- Nimetav kääne (Кто? Что?);
- Isikulised asesõnad (я, ты, он, она, мы, вы, они);
- I ja II pöördkond
- | | |
|-----------|-----------|
| I Я-ю | II Я-ю |
| Ты-ешь | Ты-ишь |
| Он/она-ет | Он/она-ит |
| Мы-ем | Мы-им |
| Вы-ете | Вы-ите |
| Они-ют | Они-ят |
- Numbrid (0-10)

6. klass

Õpitulemused:

1. saab aru dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses;
2. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
3. oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
4. loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal;
5. loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
6. oskab rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest õpitud sõnavara piires;
7. kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga, jälgendab kuuldut keelele omase lauserütmiga;
8. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
9. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

10. oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt)
- Enesetunne (nt hea/halb tuju)
- Ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha)
- Viisakusväljendid

Kodu ja lähiümbus

- Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, huvid)
- Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna)

Kodukoht Eesti

- Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel
- Linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt)
- Aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt)

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, õppeained, õppevahendid jmt)
- Peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt)

Vaba aeg ja meedia

- Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt)
- Tuntumaid meedialiigid

Grammatika õppesisu

- Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause;
- korraldused (käskiv kõne);
- Omastav kääne (Кто? Что?);
- Isikulised asesõnad (я, ты, он, она, мы, вы, они);
- Vanus - reegel (год, года, лет)
- Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).
- Nimisõnade sugu (мужской, женский, средний род имён существительных). Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad *-a/-я-lõpuga*; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või *-й* ja *-a/-я* (*папа, дедушка, дядя*); kesksõost sõnad *-o/-e-lõpuga*. Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.
- Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksoost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).
- Põhiarvud 1–20.
- Ainsus ja nimisõnade mitmus; nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы-* ja *и-*lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *а-* ja *я-*lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).
- Üldlevinud omadussõnad (красивый, маленький, большой, хороший...).
- Omadussõna (какой? какая? какое? какие?) Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*).
- Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.
- omastavad asesõnad (Чей? Чья? Чьё? Чьи?).
- Tegusõna sööma, juoma (пить, есть) - kõik grammatilised vormid
- Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.
- Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).
- Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).
- Mineviku vormide moodustamine.

III kooliaste

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad

neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
4. loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
5. projektitööd;
6. lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
7. rolli- ja suhtlusmängud;
8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 3 trimestris.

7. klass

Õpitulemused:

1. saab aru teemakohastest dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses;
2. saab aru õpetaja poolt antud korraldustest;
3. oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud temaatika piires;
4. oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada teemakohast lühikest teksti (postkaart, kutse, jutuke, isiklik kiri);
5. mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
6. loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot;
7. oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
8. oskab kasutada tõlkesõnaraamatut;
9. oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires õige intonatsiooni ja hääldusega;
10. oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Võimed, tugevused ja nõrkused
- Iseloomu kirjeldav sõnavara
- Kehaosad, tervislik eluviis
- Suhted sõprade ja lähikondlastega: sõprussuhted ja nendega seonduvad probleemid

Kodu ja lähiümbrus

- Kodukoha sõnavara (korter, maja, oma tuba, sisustus jmt)
- Koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park jmt)
- Tähtpäevade tähistamine perekonnas
- Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine
- Pereliikmete kodused tööd ja tegevused

Kodukoht Eesti

- Eesti lühikirjeldus (naaberriigid jmt)
- Põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt)
- Põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt)
- Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused
- Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara
- Ilmastikunähtused
- Tegevused looduses

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, tähtpäevad ja kombed
- Mõned tuntumad sündmused ja saavutused
- Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled jmt)
- Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Transpordivahendid
- Koolitee ja koolipäeva kirjeldus
- Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan

- Toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen
- Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt)
- Helistamine ning internetisuhtlus
- Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused

Vaba aeg ja meedia

- Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt)
- Erinevad vaba aja veetmise viisid
- Erinevad spordialad ja muusikaliigid
- Meedia (raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud
- Minu meedia tarbimise harjumused
- Suhtlemisnormid ja -eetika internetis

Grammatika õppesisu

- Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.
- Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.
- Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.
- Naissoost sõnad, mille lõpus on –ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksoost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on –ие (nt *задание*).
- Käänete nimetused ja küsimused.
- Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).
- Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).
- Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).
- Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).
- Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).
- Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего?* Р.п.; *верить во что?* В.п.
- Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.
- Omadussõna: omadussõnade käänamine ainsuses.
- I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad).
- Asesõnad, näitavad asesõnad, omastavad asesõnad.
- Järgarvsõnad.
- Sidesõnad: eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.
- Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

8. klass

Õpitulemused:

1. mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
2. loeb üldkasutatava sõnavara lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
3. leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest; tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku;
4. kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
5. suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
6. kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse), koostab lühisõnumeid;
7. oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpikut või koolisõnastikku;
8. oskab omandatud teadmisi kasutada praktikas;
9. suudab jutustada piltide järgi, oskab reageerida ja vastata kaaslaste küsimustele.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Võimed, tugevused ja nõrkused
- Iseloomu kirjeldav sõnavara
- Kehaosad, tervis ja kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt)
- Suhted sõpradega: sõprussuhted ja nendega seonduvad probleemid

Kodu ja lähiümbrus

- Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, oma tuba, sisustus jmt)
- Koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, väljakud jmt)
- Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas
- Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine
- Pereliikmete kodused tööd ja tegevused

Kodukoht Eesti

- Eesti lühikirjeldus (naaberriigid jmt)
- Põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt)

- Põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad (jõulud, jaanipäev jmt)
- Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused
- Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara
- Ilmastikunähtused
- Käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel
- Loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, tähtpäevad ja kombed
- Mõned tuntumad sündmused ja saavutused
- Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus
- Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Transpordivahendid
- Koolitee ja koolipäeva kirjeldus
- Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad
- Toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen
- Sisseostud ja suhtlemine teeninduses
- Helistamine ning internetisuhtlus
- Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused
- Igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused

Vaba aeg ja meedia

- Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt)
- Erinevad vaba aja veetmise viisid
- Erinevad spordialad, kirjanduse- ja muusikaliigid
- Kultuuride eripära
- Meedia ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud
- Minu meedia tarbimise harjumused
- Suhtlemisnormid ja -eetika internetis

Grammatika õppesisu

- Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.
- Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.
- Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-b*.

- Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksoost sõnad *имя* ja *время*; kesksoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).
- Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).
- Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).
- Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koht tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).
- Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).
- Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).
- Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*
- Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.
- Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).
- Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.
- I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad).
- Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid.
- Verbireksioon (käänete kaupa).
- Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.
- Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.
- Omastavate asesõnade käänamine, näitavad asesõnad ja nende käänamine.
- Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine.
- Järgarvsõnad.
- Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.
- Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).
- Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).
- Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

9. klass

Õpitulemused:

1. suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
2. loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost; suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel;
3. oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
4. suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi;
5. kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti;

6. oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
7. koostab lihtsaid isiklikke kirju, rakendab õpitud õigekirjareegleid;
8. oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Võimed, tugevused ja nõrkused
- Iseloomu kirjeldav sõnavara
- Kehaosad, tervis ja kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt)
- Suhted sõpradega: sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid

Kodu ja lähiümbrus

- Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt)
- Koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt)
- Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas
- Elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt)
- Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine
- Pereliikmete kodused tööd ja tegevused

Kodukoht Eesti

- Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt)
- Põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt)
- Põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad (jõulud, jaanipäev jmt)
- Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused
- Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara
- Ilmastikunähtused
- Käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel
- Loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, tähtpäevad ja kombed
- Mõned tuntumad sündmused ja saavutused
- Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus
- Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Transpordivahendid
- Koolitee ja koolipäeva kirjeldus
- Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad
- Toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen
- Sisseostud ja suhtlemine teeninduses
- Helistamine ning internetisuhtlus
- Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused
- Igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused

Vaba aeg ja meedia

- Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt)
- Erinevad vaba aja veetmise viisid
- Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid
- Kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus
- Meedia ja selle eakohased kasutamismõisted ja võimalikud ohud
- Minu meedia tarbimise harjumused
- Allikakriitika
- Suhtlemisnormid ja -eetika internetis

Grammatika õppesisu

- Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.
- Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.
- Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.
- Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksoost sõnad *имя* ja *время*; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).
- Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).
- Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).
- Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).
- Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).
- Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).
- Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего?* Р.п.; *верить во что?* В.п.
- Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

- Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).
- Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.
- I pöördkond (*еть-, амь-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).
- Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.
- Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.
- Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

2.2.5. Saksa keele kui B-võõrkeele ainekava klassiti

II kooliaste

Õppetegevused

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
2. sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
3. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
4. rääkimine pildi alusel;
5. häälega lugemine;
6. lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
7. mudeli järgi kirjutamine;
8. õpikusõnastiku kasutamine.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

5. klass

Õpitulemused:

1. Suudab hääldada korrektselt õpitud sõnu, aru saada lihtsatest kuulamisülesannetest.

Oskab tervitada ja head aega öelda, ennast tutvustada. Oskab nime, päritolu ja sünniaega küsida ning ise nendele küsimustele vastata. Oskab sünnipäeval õnnitleda ja õnnitlust vastu võtta. Oskab rääkida oma päevast.

2. Suudab reageerida korraldustele klassis ja vastata lihtsamatele küsimustele. Õpilane oskab öelda, kus ta elab ja mis on selles kohas head. Oskab kirjeldada ja tutvustada korterit/maja. Kirjeldab toa sisustust. Räägib kodutöödest. Räägib lemmikloomadest, kirjeldab neid.
3. Õpilane suudab kuulata pikemaid kahekõnesid ja olulist infot välja tuua. Oskab nimetada nädalapäevi, kuid, aastaagu ja oskab öelda, millises linnas ja millisel tänaval ta elab. Teab millisel kontinendil asub Eestimaa. Õpilane oskab küsida ja vastata, kuidas (millise sõiduvahendiga) kuhugi saab. Oskab teha reisiplane vaheajaks/nädalavahetuseks. Ütleb, kuhu ta sõidab/läheb ja millega.
4. Õpilane oskab nimetada saksakeelsete riikide sümboolikat. Tunneb kirjelduse järgi ära teiste riikide pühad. Oskab nimetada Eesti naaberriike. Kasutab lauses tegusõnu liht- või täisminevikus .
5. Suudab korraldustele klassis reageerida ja ise korraldusi anda. Oskab rääkida oma päevast ja tunniplaanist, oma kohustustest, poes ostelda. Oskab viisakalt käituda koolis, klassis ja poes. Teab ja oskab nimetada õppeaineid, koolitarbeid, toiduaineid.
6. Õpilane suudab kuulamisel aru saada õpitud sõnavara ulatuses dialoogidest ja ise moodustama dialooge. Oskab rääkida oma huvialadest ja küsida teistelt selle kohta. Rääkida ja kirjutada oma reisimuljetest ja rääkida vaheaja plaanidest. Teab vaba aja sõnavara (süvendatult spordialad).

Õppesisu:

Mina ja teised

- Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus jmt)
- Välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt)
- Enesetunne (hea/halb tuju)
- Ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha)
- Viisakusväljendid

Kodu ja lähiümbrus

- Pere liikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, huvid)
- Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn, mõni iseloomustav omadussõna)

Kodukoht Eesti

- Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel
- Linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt)
- Aastaaegade nimetused

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppevahendid jmt)
- Peamiste söögikordade nimetused (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt)

Vaba aeg ja meedia

- Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt)
- Tuntumad meedialiigid

Grammatika õppesisu

Õpilane omandab algtasemel saksa keele grammatika põhistruktuurid, mis võimaldavad tal mõista ja moodustada lihtsaid lauseid igapäevastes suhtlusolukordades.

- Hääldus ja õigekiri. Saksa keele tähestiku eripära õigekirjas ja häälduses- täpitähed (ä, ö, ü) ja ß kasutamine
- Nimisõnad. Nimisõnade sugu der, die, das; ainsus ja mitmus; nimisõna kirjutamine alati suure algustähega
- Artikkel. Määrav artikkel (der, die, das) ja umbmäärane artikkel (ein, eine). Artikli kasutamine koos nimisõnaga
- Isikulised asesõnad
- Tegusõnad ja tegusõnade pööramine. Tegusõnad olevikus (Präsens); tegusõnad sein (olema) ja haben (omama); regulaarsed tegusõnad.
- Lihtlause moodustamine. Sõnajärg lauses (alus + öeldis + sihitis); jaatus/ eitus; küsimuste moodustamine (W-Fragen)
- Omadussõnad. Omadussõna kasutamine ilma käänamiseta; omadussõna roll lauses
- Arvõsõnad. Põhiarvõsõnad (0-20) ja nende kasutamine (vanus, arvud jms.)
- Eessõnad- lihtsamad kohamäärused

Õpitulemused grammatika

5. klassi lõpuks õpilane:

- tunneb põhilisi grammatilisi kategooriaid
- oskab moodustada lihtsamaid, arusaadavaid lauseid
- kasutab lihtsamaid tegusõnavorme ja asesõnu
- mõistab ja suudab esitada lihtsamaid küsimusi

6. klass

Õpitulemused:

1. Õpilane oskab lühidalt jutustada endast ja oma kaaslastest, kasutades lauses õigesti isikulisi asesõnu ning tegusõnu õigete pöördelõppudega. Kirjeldab enda ja kaaslaste välimust, kasutab lauses õigesti tegusõnu sein/haben. Oskab jutustamisel jälgida sõnade järjekorda lauses. Nimetab oma meelistegevusi, põhjendab oma arvamust lühidalt, kasutades lauses sidesõnu weil, denn.
2. Õpilane oskab nimetada pere- ja lähisugulaste nimetusi ning nende lühendeid. Nimetab pereliikmete ameteid, eristab ameteid kirjeldavate nimisõnade puhul nais- ja meessoovormi. Räägib enda ja pereliikmete hobidest. Jutustab oma kodust (eramaja, korterelamu, maal, linnas). Kasutab lauses õigeid eessõnu. Kodu kirjeldamisel oskab kasutada üldkasutatavaid omadussõnu.
3. Õpilane oskab nimetada õigesti Eesti riigi nime. Tuletab riigi nimest keele ja rahvuse. Tunneb põhi- ja vaheilmakaari. Teab aastaaegade nimetusi ning oskab lauses kasutada õigeid sõnu ning väljendeid. Kirjeldab lühidalt Eesti või kodukoha loodust (jões, järved, meri, mets, mägi).
4. Eristab Saksamaa, Austria ja Šveitsi suuremaid linnu. Saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
5. Õpilane oskab koostada päevaplaani. Oskab küsida ning öelda kellaega. Kasutab õigesti kellaegadega seotud sõnu. Teab kellaajaga seotud eessõna. Teab päevaosade nimetusi. Kooliga seotud päevaplaanist rääkides kasutab õppeainete ning koolitarvete nimetusi. Räägib toidukordadest (hommiku-, lõuna-, õhtusöök) ning kasutab toitude nimetusi. Oskab öelda enda hügieeniharjumusi (pesemine, kammimine).
6. Vestluses oskab vabalt ning küsimustele vastates nimetada oma huvisid. Pöörab isikulist asesõna akusatiivis. Teab erinevaid spordialasid ning nende aladega seotud sportlasi. Oskab öelda, millised on erinevad vaba aja veetmise viisid.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt)
- Välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt)
- Enesetunne (hea/halb tuju)
- Ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha)
- Viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda)

Kodu ja lähiümbrus

- Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid)
- Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna)

Kodukoht Eesti

- Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel
- Linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt)
- Aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt)

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt)
- Peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt)

Vaba aeg ja meedia

- Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt)
- Tuntumad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused

Õppesisu grammatika

Õpilane arendab edasi saksa keele grammatika põhiteadmisi ning õpib kasutama keerukamaid lausekonstruktsioone igapäevastes suhtlusolukordades.

- Nimisõna. Nimisõnade sugu; ainsus ja mitmus (k.a ebareeglipärased vormid); nimisõna käänamine algtasemel (Nominativ, Akkusativ)
- Artikkel. Määrav ja määramatu arikkel Nominativis ja Akkusativis. Artikli muutumine (der → den, ein → einen)
- Tegusõnad. Reeglipäraste ja ebareeglipäraste tegusõnade pööramine olevikus; tegusõnad sein (olema) ja haben (omama) kordamine; lahutatavad tegusõnad (nt. aufstehen; einkaufen jm.); modailverbid (können, müssen, wollen)
- Isikulised asesõnad– Nominativ ja Akkusativ (ich → mich, du → dich jne)
- Lauseõpetus. Sõnajärg lihtlauses ja laiendatud lauses.
- Eitus lauses. Sõnade nicht ja kein kasutamine ja nende koht lauses
- Omadussõnad. Võrdlusastmed (suur – suurem – kõige suurem / groß – größer – am größten)
- Arvsõnad ja kellaaeg; kuupäevad
- Eessõnad. Akkusativi nõudvad eessõnad (nt. in, auf, an- liikumisega)

Õpitulemused grammatika

6. klassi lõpuks õpilane:

- Kasutab lihtsamaid käändeid (Nominativ ja Akkusativ)
- Tunneb mõningaid lahutatavaid tegusõna; ja ka modaaltegesõnu
- Moodustab lihtsaid ja laiendatud lauseid
- Kasutab õigesti eitust ja küsilauseid
- Väljendab aega, koguseid

III kooliaste

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride

omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
4. loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
5. projektitööd;
6. lühiettekaned (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
7. rolli- ja suhtlusmängud;
8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 3 trimestris.

7. klass

Õpitulemused:

1. Õpilane oskab lühidalt jutustada endast ja oma kaaslastest, kasutades lauses õigesti isikulisi asesõnu ning tegusõnu õigete pöördelõppudega. Kirjeldab enda ja kaaslaste välimust, kasutab lauses õigesti tegusõnu sein/ haben. Oskab jutustamisel jälgida sõnade järjekorda lauses. Nimetab oma meelistegevusi, põhjenda oma arvamust lühidalt, kasutades lauses sidesõnu weil, denn.
2. Õpilane oskab nimetada õigesti Eesti riigi nime. Tuletab riigi nimest keele ja rahvuse. Tunneb põhi- ja vaheilmakaari. Teab aastaegade nimetusi ning oskab lauses kasutada õigeid sõnu ning väljendeid. Kirjeldab lühidalt Eesti või kodukoha loodust (jões, järved, meri, mets, mägi).
3. Eristab Saksamaa, Austria ja Šveitsi suuremaid linnu. Saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
4. Õpilane oskab koostada päevaplaani. Oskab küsida ning öelda kellaega. Kasutab õigesti kellaegadega seotud sõnu). Teab kellaajaga seotud eessõna. Teab päevaosade nimetusi. Kooliga seotud päevaplaanist rääkides kasutab õppeainete ning koolitarvete nimetusi. Räägib toidukordadest (hommiku-, lõuna-, õhtusöök) ning kasutab toitvete nimetusi. Oskab öelda enda hügieeniharjumusi (pesemine, kammimine)
5. Vestluses ning küsimustele vastates oskab vabalt nimetada oma huvisid. Teab erinevaid spordialasid ning nende aladega seotud sportlasi. Oskab öelda, millised on erinevad vaba aja veetmise viisid.

6. Õpilane suudab kirjutada postkaarti, isiklikku kirja, sissekanne foorumisse ja koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel. Oskab kirjeldada enda ja teiste võimeid, tugevusi ja nõrkusi, viisakalt kokkuleppeid sõlmida (nõustuda või viisakalt keelduda), telefonivestlust pidada. Oskab avaldada oma arvamust sõprusest, teistest eetilistest väärtustest. Teab, kuidas viisakalt suhelda ja kuidas küsimuste kaudu vestlust alustada.
7. Õpilane suudab rääkida perekondlikest sündmustest ja tähtpäevadest ja seda ka minevikuvormis. Oskab rääkida oma perekonnast ja nende tegemistest. Oskab rääkida oma koolist. Oskab rääkida oma kodukoha eelistest ja mis võiks tulevikus teisiti olla.
8. Oskab kirjeldada pildi alusel toa välimust. Teab ja oskab nimetada erinevaid kodukoha olulisi hooned ja vaatamisväärsusi. Teab mööbliesemeid.
9. Teab ilmaga seonduvat sõnavara. Oskab vestelda keskkonna teemadel. Oskab vestelda Eestimaast. Tunneb Eesti sümboleid. Oskab nimetada Eesti naaberriike. Poolt ja vastuväited linna- või maaelu plussidest ja miinustest. Oskab nimetada keskkonnaprobleeme ja nende lahendusi. Räägib keskkonnateadlikust käitumisest.
10. Saab teadmisi saksa keelt kõnelevatest maadest, kommetest, traditsioonidest, koolisüsteemist. Teab riikide, keelte ja rahvaste nimetusi saksa keeles. Saab teadmisi Euroopast.
11. Oskab rääkida oma päevast. Tutvustab oma kaaslast. Oskab vestelda kooliga seotud teemadel. Oskab viisakalt käituda koolis ja klassis. Teab arvutisõnavara. Oskab teed küsida ja juhatada. Oskab täita ankeeti. Oskab teha ettepanekuid.
12. Oskab nimetada vaba aja tegevusi, mängu, pille, esemeid, mida koguda. Oskab rääkida oma aja veetmisest. Oskab vestelda spordi teemadel.
13. Kuulamisega saab aru õpitud sõnavara ulatuses dialoogidest. Oskab kirjeldada pilte. Nimetab mobiiltelefoni funktsioone. Räägib erinevatest interneti võimalustest. Toob välja mobiili, arvuti, Interneti plusse ja miinuseid.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Võimed, tugevused ja nõrkused
- Iseloomu kirjeldav sõnavara
- Kehaosad, tervis ja kuidas olla terve
- Suhted sõpradega: sõprussuhted ja nendega seonduvad probleemid

Kodu ja lähiümbrus

- Kodukoha sõnavara (korter, maja, oma tuba, sisustus jmt)
- Koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park jmt)
- Tähtpäevade tähistamine perekonnas
- Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine

- Pereliikmete kodused tööd ja tegevused

Kodukoht Eesti

- Eesti lühikirjeldus (naaberriigid jmt)
- Põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt)
- Põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt)
- Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused
- Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara
- Ilmastikunähtused
- Tegevused looduses
- Loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid jmt)

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed
- Mõned tuntumad sündmused ja saavutused
- Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus
- Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Transpordivahendid
- Koolitee ja koolipäeva kirjeldus
- Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan
- Toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen
- Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt)
- Helistamine ning internetisuhtlus
- Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused
- Igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused

Vaba aeg ja meedia

- Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt)
- Erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt)
- Erinevad spordialad ja muusikaliigid
- Meedia (raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud
- Minu meedia tarbimise harjumused
- Suhtlemisnormid ja -eetika internetis

Õppesisu grammatika

Õpilane süvendab teadmisi saksa keele grammatikast ning õpib kasutama erinevaid ajavorme ja lausetüpe igapäevases suhtluses.

- Nimisõnad ja artikkel. Nimisõnade kordamine ja süvendamine. Käänete süsteem- Nominativ, Akkusativ, Dativ (algkasutus). Määrava ja määramatu artikli käänamine. Mitmuse vormid (artikkel; sõna lõpp; sõna muutus)
- Tegusõnad. Oleviku (Präsens) kordamine ja täismineviku (Perfekt) moodustamine ja kasutamine (haben ja sein abitegusõnadena; Partisiip II) Kõik modaaltegusõnad. Tegusõnade rektisioon. Lahutatavad ja lahutamatud tegusõnad lauses
- Isikulised asesõnad ja nende kasutamine eri käänetes (Nominativ, Dativ, Akkusativ)
- Omadussõnad ja võrdlusastmed. Omadussõna kasutamine koos nimisõnaga (algne käänamine)
- Lauseõpetus. Sõnajärg põhi- ja laiendatud lauses; aja- ja kohamääruse asukoht; lahutatavate tegusõnade kasutamine; sidesõnad (und, aber, denn, oder). Kõrvallause ja tegusõna asukoht kõrvallauses (sidesõnad weil, dass tähendus ja erinevus)
- Eessõnad. Dativi käänat nõudvad eessõnad (mit, bei, von, zu); kahekäändelised eessõnad (in, auf, an); aja- ja kohamäärused
- Eitus. Nicht ja kein kasutamine ja süvendamine; eituse kasutamine erinevates lauseliikides
- Küsisõnad. Kaudsed küsimused.

Õpitulemused grammatika

7. klassi lõpuks õpilane:

- Kasutab kolme pühikäänat (Nominativ, Akkusativ, Dativ)
- Moodustab ja kasutab Perfekt ajavormi
- Moodustab lihtsamaid liitlauseid
- Kasutab modaalverbe ja erinevaid lausestruktuure
- Suudab väljendada enda mõtteid pikemates ja sidusamates lausetes

8.klass

Õpitulemused:

1. Õpilane oskab ja kasutab sõnavara, väljendeid ja lühilauseid, et kirjeldada suhteid teiste inimestega (sõbrad, perekond jm.). Lahendab etteantud konflikte paarivestluses ning tunneb ära partneri emotsioone. Suudab võrrelda inimesi ja nende tundeid.

Armastusteemal oskab käsitleda erinevaid kohtumispaiku, väljanägemist ning anda soovitusi, kuidas kokkusaamisel (ka kohtingul) käituda (nt. Ära hiline! Ole viisakas! jm.).

2. Küsib ja vastab küsimustele. Tunneb ära õpitud väljendeid kuulamisharjutustes/ vestlustes ning suudab neid mõista ja lahendada. Arutleb rühmas sõprusest ja teeb küsimusi selle tähtsuse kohta.
3. Õpilane oskab rääkida enda kodust ja lähiümbrusest, kirjeldades kodu ja keskkonda ning reageerides küsimustele.
4. Rakendab omandatud teadmisi kodukohast, kirjeldades selle tähtsust ja erisusi ning Eesti olulisi fakte. Kasutab oleviku ja täismineviku vorme ning modaalterbe vestluses ja lausetes.
5. Tunneb Saksa kultuuri, tavaid, ja naaberriikide kohta piisavalt infot. Kasutab võõrkeeles küsimustikel ja diagrammidel vajalikku infot ning oskab kasutada lausemudeleid vastavalt teemale. Mõistab tähtpäevi ning nende kirjeldusi vastavalt õpitud sõnavarale.
6. Suhtleb igapäeva teemadel, võrdleb Eesti ja välismaa elu ning arutleb tulevikuplaanide üle. Kirjutab kirju, arutledes soovide ja unistuste üle ning oskab märkida ametit kirjelduse alusel. Saab pere ja sõprade toetust igapäevaelus, õppimisel ja ameti valikul.
7. Kirjeldab enda vabaajategevusi ning räägib tuleviku plaanidest. Arutleb hobide ja ametite üle ning kirjeldab perekonna liikmete tegevusi. Oskab vastata küsimustele modaaltegu sõnade abil ja teha grupi- või paarisülesandeid vastavalt teemale.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Võimed, tugevused ja nõrkused
- Iseloomu kirjeldav sõnavara
- Kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt)
- Suhted sõpradega: sõprussuhted ja nendega seonduvad probleemid

Kodu ja lähiümbus

- Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, oma tuba, sisustus jmt)
- Koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, väljakud jmt)
- Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas
- Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine
- Pereliikmete kodused tööd ja tegevused

Kodukoht Eesti

- Eesti lühikirjeldus (naaberriigid jmt)

- Põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt)
- Põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt)
- Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused
- Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara
- Ilmastikunähtused
- Käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel
- Loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid jmt)

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed
- Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed
- Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus
- Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Transpordivahendid
- Koolitee ja koolipäeva kirjeldus
- Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad
- Toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen
- Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt)
- Helistamine ning internetisuhtlus
- Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused
- Igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused

Vaba aeg ja meedia

- Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt)
- Erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt)
- Erinevad spordialad, kirjanduse- ja muusikaliigid
- Kultuuride eripära
- Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud
- Minu meedia tarbimise harjumused
- Suhtlemisnormid ja -eetika internetis

Õppesisu grammatika

Õpilane süvendab saksa keele grammatikateadmisi ning kasutab erinevaid ajavorme ja lausestruktuure nii suulises kui kirjalikus väljenduses.

- Nimisõnad ja artikkel. Kõikide käänete kordamine. Artiklite täielikum käänamine
- Tegusõnad. Tegusõnade rektisioon; modaalverbide süvendatud kasutamine.
- Ajavormid; õpitud ajavormide kordamine. Olevik ja täismineviku kordamine; imperfekt (Präteritum) õppimine/ Plusquamperfekt algkasutus (+ põhitegusõnad haben/ sein)
- Passiivi moodustamine (algtasemel) ja kasutamine lihtlausetes (werden + Partizip II)
- Omadussõnad ja nende käänamine. Kasutamine atributiivselt ja predikatiivselt. Võrdlusastmete kinnistamine
- Asesõnad. Isikulised asesõnad kõikides käänetes; omastavad asesõnad (nt. mein, dein jne.); näitavad asesõnad (nt. dieser, das jne.); umbmäärased asesõnad (nt. man, etwas jne.)
- Lauseõpetus. Sõnajärg põhi- ja kõrvallause; tegusõnade asukoht eri tüüpi lausetes. Kõrvallause süvendamine (+ sidesõnad weil, dass, wenn); tingimuslause
- Infinitiivkonstruktsioonid- zu + infinitiiv (nt *ich versuche zu lernen*)
- Eessõnad ja nende kasutamine ajas ja ruumis; kõik põhilised eessõnarühmad Dativ ja Akkusativ, käändelised
- Eituse süsteemne kasutamine; eituse rõhutamine ja asukoht

Õpitulemused grammatika

8. klassi lõpuks õpilane:

- Kasutab kõiki põhilisi ajavorme (olevik, minevik, tulevik)
- Moodustab passiivlauseid
- Moodustab ja kasutab kõrvallauseid
- Rakendab omadussõna käänamist
- Väljendab mõtteid sidusates ja grammatiliselt õigetes lausetes

9. klass

Õpitulemused:

1. Õpilane oskab ja kasutab sõnavara, väljendeid ja lühilauseid, et kirjeldada suhteid teiste inimestega (sõbrad, perekond jm.). Lahendab etteantud konflikte paarisvestluses ning tunneb ära partneri emotsioone. Suudab võrrelda inimesi ja nende tundeid.

Armastusteemal oskab käsitleda erinevaid kohtumispaiku, väljanägemist ning anda soovitusi, kuidas kokkusaamisel (ka kohtingul) käituda (nt. Ära hiline! Ole viisakas! jm.).

2. Küsib ja vastab küsimustele. Tunneb ära õpitud väljendeid kuulamisharjutustes/ vestlustes ning suudab neid mõista ja lahendada. Arutleb rühmas sõprusest ja teeb küsimusi selle tähtsuse kohta.
3. Õpilane oskab rääkida enda kodust ja lähiümbrusest, kirjeldades kodu ja keskkonda ning reageerides küsimustele.
4. Õpilane oskab rakendada juba omandatud sõnavara ja teadmisi enda kodukohast. Kodukoha tähtsus ja erisused. Kirjeldab Eestit, tuues välja kõige olulisemad faktid (sümboolika, asukoht jm.) Koostab ja esitab reisiplaani.
5. Õpilane tunneb Saksamaa ja saksa keelt kõnelevate riikide kultuuri, tavasid, kombeid. Lisaks oskab ka naaberriikide kohta anda vajaliku infot. Kuulamisel tunneb ära erinevaid tähtpäevi ning oskab vastavalt õpitud sõnavarale mõista tegija lemmiksündmusi ja nende kirjeldust.
6. Suhtleb igapäeva teemadel: sõprus, hobia, ametid, tervis jm. Oskab vajalikk sõnavara. Arutleb tulevikuplaanides: edasine hariduskäik, ülikool/kutsekool ja ameti valik. Pere ja sõprade toetus igapäevaelus, õppimisel ja tulevase ameti valikul.
7. Oskab rääkida ning kirjeldada enda vabaajategevusi, tulevikumõtteid ja perekonna tegevusi. Saab aru küsimustest ning vastab modaalteguõnade abil. Oskab töötada rühmas, paaris või üksinda vastavalt antud teemale ning reageerib vestluses spontaanselt.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Võimed, tugevused ja nõrkused
- Iseloomu kirjeldav sõnavara
- Kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt)
- Suhted sõpradega: sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid

Kodu ja lähiümbus

- Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt)
- Koduümbus kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt)
- Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas
- Elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt)
- Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine
- Pereliikmete kodused tööd ja tegevused

Kodukoht Eesti

- Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt)
- Põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt)
- Põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt)
- Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused
- Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara
- Ilmastikunähtused
- Käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel
- Loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt)

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed
- Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast
- Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus
- Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Transpordivahendid
- Koolitee ja koolipäeva kirjeldus
- Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad
- Toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen
- Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt)
- Helistamine ning internetisuhtlus
- Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt)
- Igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused

Vaba aeg ja meedia

- Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõisted ja võimalikud ohud; intervjuu: õpilane mõtleb välja reisikoha Eestis või räägib sellest kohast, mida on reaalselt külastatud
- Minu meedia tarbimise harjumused, allikakriitika
- Suhtlemisnormid ja -eetika internetis

Õppesisu grammatika

Õpilane kinnistab ja süvendab saksa keele grammatika teadmisi ning kasutab neid paindlikult nii suulises kui kirjalikus eneseväljenduses.

- Nimisõna ja artikkel. Kõikide käänete (Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ) kinnistamine; artiklite täielik käänamine; nimisõnade kasutamine ja keerukamates lausekonstruktsioonides
- Tegusõnad ja nende kasutamine erinevates kontekstides; kõikide modaalverbide kasutamise oskus ja tähendsliku eripära mõistmine; tegusõna reksioon
- Ajavormid. Kõikide ajavormide mõistmine- Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I
- Lauseõpetus. Sõnajärg põhi- ja kõrvallause; lauseliikmete järjestus; tegusõnade asukoht erinevates lausetes; lausete sidumine ja tekstiloom
- Kõrvallause liigid ja kasutamine. Sidesõnade (weil, dass, wenn; als, obwohl, damit) kasutamine ja grammatilise eripära tundmine. Relatiivlause (algkasutus) ja tingimuslause
- Infinitiiv- ja partisiipkonstruktsioonid
- Eessõnade süsteemne kasutamine kõikides käänetes; püsiühendid ja tegusõna + eessõna konstruktsioonid
- Eituse oskuslik kasutamine keerukamates lausetes

Õpitulemused grammatika

9.klassi lõpuks õpilane:

- Kasutab põhilisi grammatilisi struktuure kindlalt ja teadlikult
- Oskab kasutada kõiki ajavorme ja õpitud lausetüüpe
- Kasutab keerukamaid konstruktsioone (nt. relatiivlause; passiiv; zu + infinitiiv
- Väljendab end sidusalt nii kõnes kui ka kirjas

2.2.6. Hispaania keele kui B-võõrkeele ainekava klassiti

II kooliaste

Õppetegevused

Õppetöö keskendub eelkõige õpilase suhtluspädevuse kujundamisele ning positiivse hoiaku loomisele võõrkeelte õppimise suhtes. Keeleõpe toimub aktiivse osalemise, suhtlemise ja praktiliste tegevuste kaudu, kus õpilast julgustatakse kasutama hispaania keelt võimalikult palju talle jõukohastes olukordades.

Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse õpetaja kõnet, helisalvestisi, videoid, laule ja lihtsaid dialooge. Õpilasi suunatakse mõistma tuttavat sõnavara, lihtsaid küsimusi, juhiseid ja igapäevaseid väljendeid.

Rääkimisoskuse arendamisel kasutatakse lühikesi dialooge, rollimänge, paaris- ja rühmatöid, enesetutvustusi ning erinevaid suhtlusülesandeid. Õpilasi julgustatakse väljendama ennast lihtsate lausete abil ning kasutama õpitud sõnavara ja väljendeid.

Lugemisoskuse kujundamiseks kasutatakse lühikesi tekste, pilte, plakateid, silte, reklaame ja muid õpilasele jõukohaseid autentseid materjale. Õpilased harjutavad tuttava sõnavara äratundmist ning lihtsate tekstide sisu mõistmist.

Kirjutamisoskuse arendamisel koostatakse lühikesi lauseid ja tekste enda, oma pere, sõprade, hobide ja igapäevaelu kohta. Harjutatakse küsimustele vastamist, lihtsate kirjelduste koostamist ning õpitud sõnavara kasutamist kirjalikus väljenduses.

Õppetöös kasutatakse mängulisi tegevusi, keelemänge, laule, liikumisülesandeid ning digivahendeid, mis toetavad õppimist ja suurendavad õpimotivatsiooni. Õpilased osalevad kultuuriteemalistes projektides ja loovtöodes, mis tutvustavad Hispaaniat ning teisi hispaaniakeelseid maid.

Keeleõppe toetamiseks kasutatakse erinevaid digikeskkondi, veebipõhiseid õppematerjale ja interaktiivseid harjutusi. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid eesmärgipäraselt ning kujundatakse esmaseid iseseisva keeleõppija oskusi.

Õppetöös väärtustatakse õppija aktiivsust, koostööd, suhtlusjulgust ja keele kasutamise soovi. Vigade tegemist käsitletakse õppimise loomuliku osana ning õpilasi toetatakse enesekindluse kujunemisel võõrkeeles suhtlemiseks.

Hindamine

Hindamise eesmärk on toetada õpilase keeleoskuse arengut ning anda tagasisidet õpitulemuste saavutamise kohta.

Hinnatakse:

- kuulamisülesannete sooritamist;
- lugemisülesannete mõistmist;
- sõnavara omandamist ja kasutamist;
- suulist eneseväljendusoskust;
- dialoogides ja suhtlusolukordades osalemist;
- kirjalike ülesannete täitmist;
- projektide ja loovtööde koostamist;
- õppetöös osalemist ja koostööoskust.

Olulisel kohal on kujundav hindamine, mille käigus saab õpilane regulaarset tagasisidet oma tugevuste ning arenguvajaduste kohta. Hindamisel väärtustatakse suhtlemisjulgust ja keele kasutamise katsetamist, mitte ainult vigadeta keelekasutust.

Kokkuvõttev hinne kujuneb suuliste vastuste, kirjalike tööde, projektide, kuulamisülesannete ja praktiliste tegevuste tulemuste põhjal.

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Teadmised

Õpilane:

- tunneb hispaania keele tähestikku ja häälduse põhialuseid;
- teab lihtsamaid igapäevaseid väljendeid ja suhtlusfraase;
- tunneb teemadega seotud põhisõnavara;
- teab hispaaniakeelsete maade ja kultuuri põhilisi eripärasid.

Oskused

Õpilane:

- tervitab, tutvustab ennast ja küsib kaaslase kohta lihtsaid küsimusi;
- mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud lihtsat kõnet;
- loeb ja mõistab lühikesi lihtsaid tekste;
- kirjutab lühikesi lauseid enda ja oma igapäevaelu kohta;
- osaleb lihtsates dialoogides.

Hoiakud

Õpilane:

- tunneb huvi võõrkeelte õppimise vastu;
- suhtub positiivselt teistesse keeltesse ja kultuuridesse;
- julgeb kasutada õpitavat keelt;
- väärtustab koostööd ja suhtlemist.

5. klass

Õpitulemused

Õpilane:

- tervitab ja jätab hüvasti ning kasutab lihtsamaid viisakusväljendeid;
- tutvustab ennast ning küsib ja annab lihtsat isiklikku teavet (nimi, vanus, elukoht, rahvus);
- räägib lihtsate lausete abil oma perest, sõpradest, hobidest ja koolielust;
- mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud lihtsaid küsimusi, juhiseid ja lühikesi tekste tuttavatel teemadel;
- loeb ja mõistab lihtsaid sõnu, fraase ning lühikesi tekste õpitud teemadel;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid lauseid enda, oma pere, hobide ja igapäevaelu kohta;
- osaleb lihtsates dialoogides ja suhtlusolukordades õpetaja või kaaslase toel;
- kasutab õpitud sõnavara ja põhilisi grammatilisi struktuure tuttavatel teemadel;
- kasutab õppetöös sõnastikke, digivahendeid ja teisi õppematerjale õpetaja juhendamisel;
- tunneb huvi Hispaania ja teiste hispaaniakeelsete maade kultuuri vastu ning oskab nimetada mõningaid kultuurilisi eripärasid.

Õppesisu

Mina ja teised

- tervitamine ja hüvastijätt
- enese tutvustamine
- nimi, vanus, elukoht

Perekond ja sõbrad

- pereliikmed
- sõbrad
- lihtsad iseloomustused

Kool ja igapäevaelu

- koolitarbed
- õppeained
- klassiruum

Hobid ja vaba aeg

- huvialad
- sport
- lemmiktegevused

Arvud, värvid ja aeg

- arvud 0–100
- värvid
- nädalapäevad
- kuud

Toit ja jook

- lihtsamad toiduained
- lemmiktoidud
- tellimine ja eelistused

Hispaania ja hispaaniakeelne maailm

- Hispaania sümbolid
- tähtpäevad
- kultuurilised eripärad

Grammatika õppesisu

Hääldus ja õigekiri

- hispaania keele tähestik;
- häälduse põhialused;
- rõhk sõnas;
- kirjavahemärkide kasutamise eripärad.

Nimisõna ja omadussõna

- nimisõnade sugu ja arv;
- määravad artiklid (el, la, los, las);
- umbmäärased artiklid (un, una, unos, unas);

- omadussõnade ühildumine nimisõnaga soos ja arvus.

Asesõnad

- isikulised asesõnad;
- küsisõnad (¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos?).

Tegusõna

- sagedamini kasutatavad tegusõnad olevikus;
- tegusõnade pööramine olevikus (Presente de Indicativo);
- lihtsamad eitavad laused.

Lauseõpetus

- jaatavad ja eitavad laused;
- lihtsad küsimused ja vastused;
- sõnajärg lihtlauses;
- sidendid y, o, pero.

Arvsõnad ja ajaväljendid

- arvud 0–100;
- vanuse väljendamine;
- nädalapäevad;
- kuud;
- aastaajad;
- kellaaja küsimine ja ütlemine.

Eessõnad ja määrsõnad

- enamkasutatavad eessõnad (a, de, en, con);
- koha ja aja väljendamine lihtsates lausetes.

Praktilised tööd

- enesetutvustuse koostamine ja esitamine;
- plakati „Mi familia“ koostamine;
- dialoogi esitamine paaristööna;
- Hispaaniat tutvustava postri loomine;
- sõnavaramängud ja keelemängud;
- lihtsa digitaalsete esitlusmaterjali koostamine teemal „Mis aficiones“;
- lühikese video või audio salvestamine enda tutvustamiseks;
- kultuuriprojekt hispaaniakeelse maa kohta.

LIHTSUSTATUD ÕPE

1.1 Õpetuse eesmärgid

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

1.2 Õppetegevuse rõhuasetused

Õppetegevus 5. klassis

Õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Keeleoskuse omandamisele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi. 5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus). Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamine.

Õppetegevus 6.-7. klassis

7. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsatest lausetest, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ning -sõnumit;
4. suudab teha ära kirja;
5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.

A1 keeleoskustasemel saab õpilane aru ja kasutab ise õpitud sõnu, väljendeid ning lauseid. Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Kujundatakse elementaarne suhtlemiseks vajalik sõnavara. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse

sõnade hääldus- ja kirja- ja pildi kokku sobitamist, kujundatakse lugemisoskust. Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetatakse lapsi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Samuti jätkuvalt oluline suulise eelnevuse printsiip: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

Õppetegevus 8.-9. klassis

9. klassi lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
3. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
4. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
5. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.

A2 keeleõppe tasemel moodustab õpilane ise lauseid ja suudab luua lühikesi tekste. Ta saab aru autentsetest tekstidest, mis sisaldavad konkreetset teavet talle tuttavatel teemadel ja on lihtsas keeles. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstis arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpitakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes. Samuti õpitakse kasutama tõlkesõnaraamatuid ja internetti. Õpitakse ka lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid teadmisi ja oskusi, mis aitavad õpilasel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Jätkuvalt kujundatakse kõiki keele osaoskusi. Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

Inglise keele lõimimine teiste õppeainetega

Eesti keel

Võõrkeeleõpetus tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega, alustades tähestike sarnasuste ja erinevustega ning lõpetades hääldamise ja grammatikaga. Tugevasti tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.

Matemaatika

Inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama. Kirjeldatakse erinevaid geomeetrilisi kujundeid ja nende omadusi. Tegeletakse arvutamise, loendamise, võrdlemise ja mõõtmisega. Inglise keele õppes lahendatakse loogikaülesandeid ja

sõnavara õppides arendatakse mälu. Tõlgendatakse erinevaid arvandmeid, analüüsitakse erineval kujul antud infot.

Loodusõpetus

Võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides õpitule. Kirjeldatakse aastaaegu ja nende vaheldumist, tegevusi, millega Eestis ja välismaal eri aastaegadel võimalik tegeleda on.

Ajalugu

Inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama. Oluline ühistegur on teiste rahvaste mineviku ja kultuuri tundmaõppimine ning analüüs, sarnasuste ja erinevuste võrdlemine, tavade kirjeldamine. Lisaks õpitakse inglise keele tundides ajatelje loomist ja kasutamist.

Inimeseõpetus

Keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda. Omandatakse teadmised nädalapäevade, kuude ja aastaegade kohta.

Muusika

Õpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi.

Tööõpetus

Võõrkeeletöö annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega (nt tootearendus, arhitektuur, tehnika). Võimalik on teostada retsepte või otsida mustreid. Inglise keele valdamine võimaldab teha rahvusvahelist koostööd. Inglise keel on abiks rahvusvaheliste standardite ja regulatsioonide mõistmisel ja tõlgendamisel.

Kunstiõpetus

Võõrkeeletundides arendatakse verbaalset eneseväljendusoskust, diktsiooni ja infokanalite kasutamise oskust. Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid, muusikat, teatri- kui filmikunsti. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine. Materjalidena kasutatakse ilukirjandust ja luulet.

II kooliaste

Õpitulemused II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 3) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 4) teeb ära kirja õpitud lühikestest tekstidest;
- 5) nimetab arve;
- 6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;

7) on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.

5. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu
Õpilane: teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name?	Tervitused ja tutvustused.
Õpilane: teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go.	Õppetunni sõnavara.
Õpilane: teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi: A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out? oskab moodustada lauset This is a	Vajalikud sõnad ja väljendid koolis. Lihtlause moodustamine.
Õpilane: teab tähendust ja oskab hääldada: I, you, he, she, it, we, you, they.	Asesõnad.
Õpilane: pöörab tegusõna olema; oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid; moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.); moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a girl. I am not a boy.	Tegusõna olema pööramine.
Õpilane: oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20.	Numbrid.

Õpilane: moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipärast); ütleb mitu midagi klassis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils. (Esialgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirja pilti muuta baby - babies jms).	S-lõpuline mitmus.
Õpilane: teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey.	Värvused.
Õpilane: teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got; teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got; ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils).	Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm.
Õpilane: teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings.	Riietusesemed ja jalanõud.
Õpilane: teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet.	Näo ja keha osad.
Õpilane: teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old.	Omadussõnad.

Õpilane: moodustab lauseid enda kohta. I am tall. My hair is curly and long.	I am/My kasutamine.
Õpilane: teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: Family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet; küsivad üksteiselt küsimusi perekonna kohta Have you got a brother? Has she got a sister?	Pereliikmed. Küsimuste moodustamine.
Õpilane: tutvub tähenimedega inglise keeles; laulab koos õpetajaga tähestiku laulu.	Tähestik.
6. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu
Õpilane: tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years old	Enesetutvustus.
Õpilane: oskab hääldada ja tunneb ära kirja pildi - Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; kirjutab nädalapäevad suure algustähega.	Nädalapäevad.
Õpilane: loendab inglise keeles numbreid 1-40.	Numbrid 20-40.
Õpilane: oskab hääldada ja tunneb ära kirja pildi - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega.	Kuude nimetused.

Õpilane: moodustab inglise keeles järgarve.	Järgarvud.
Õpilane: vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? ; kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu; küsib kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?	Kuupäevad.
Õpilane: oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal; moodustab lause This is a...	Loomad.
Õpilane: teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (subject pronouns).	Omastavad asesõnad.
Õpilane: teab, oskab hääldada ja tunneb kirja pildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write.	Tegusõnad.
Õpilane: nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook.	<i>Oskan, ei oska kasutamine.</i>
Õpilane: teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust; küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?); moodustab lause I can see... in the picture...; kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel.	Välimust kirjeldavad omadussõnad.

III kooliaste

Õpitulemused III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisistust õpitud sõnavara piires;
- 2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
- 3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
- 4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) on saavutanud A2-keeleskustaseme.

7. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu
Õpilane: teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid: *elutuba - a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set *köök- a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass *magamistuba/ minu tuba- a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer moodustab lause there is/ there are vastab üldküsimusele Is there .../ Are there ...? lühivastusega.	Minu kodu. Konstruksioon olemasolu väljendamiseks: <i>there is/ there are.</i>
Õpilane: moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to. Nt. The bookcase is in front of the wall; (Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni there is/ are samas lauses, nt. There is a bookcase in front of the wall).	Eessõnad.

Õpilane: teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park; ütleb, kus ta elab, nt I live in Tartu. I live in a (small/ big) town. I live in Pikk Street. I live in a village. I live on a farm. I live in a (big/ small) house. I live on the first/ second, etc. floor; moodustab lauseid: There is (There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town). We have a (small/ big) garden (around our house); kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja.	Minu kodukoht.
Õpilane: teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni.	Numbrid 40-100.
Õpilane: vastab küsimusele <i>What time is it?</i> öeldes täistundi ja pooltundi.	Kellaajad: täistund, pooltund.
Õpilane: ütleb, mis koolis ta käib, nt, I go to ... School; mitmendas klassis õpib, nt. I'm in form 7. Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt. There are 9 boys in our class, etc. Mitu tundi on päevas, nt I have got 5 lessons a day. Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt. I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc	Minu kool, klass. Õppeained.

ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka eight fifteen); täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli.	
Õpilane: nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga nt. I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30.	Minu päev.
Õpilane: moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi.	Present Simple negative and interrogative.
Õpilane: oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta; ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi (I celebrate halloween. I celebrate Christmas); kirjutab kutse.	Tähtpäevad.

Õpilane: moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad).	Omadussõnade võrdlemine.
Õpilane: ütleb, kust ta pärit on (I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river); oskab koostada kirjaliku factfile'i.	Eesti.
8. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu
Õpilane: nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada; moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku; kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends; kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb.	Kodused tööd. Present Simple Ajamäärusväljendid eessõnaga.

Õpilane: nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada; kasutada verbi "have" seoses toidukordadega; räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb; kasutab ajavormi present simple koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel; ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämpstoit; oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu; kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi.	Toit ja toidukorrad. Verb HAVE kasutamine. Toidu maitsetega seotud omadussõnad.
Õpilane: teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatuid nimisõnu; kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega; oskab kasutada sõna "some" loendamatute ja mitmuses olevate toiduainetega; oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses; koostab poenimekirja.	Toidupoes. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad. SOME ja ANY kasutamine.
Õpilane: teab ja oskab hääldada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu; vastab küsimusele What is s/ he like? avaldab oma arvamust: I think that s/he is friendly.	Iseloom, iseloomuomadused.

Õpilane: teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele <i>and</i>. Õpilane loeb kolmekohalisi arve; teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud.	Kolmekohaliste arvude lugemine. Aastaarvude lugemine.
Õpilane: oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara; ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret; ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks.	Ametid. Verbs: become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc Grammar: Present simple 3rd person S
Õpilane: imetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad. õpilane kirjutab õpitud sõnu; moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. I play football. I go skiing.	Sports: football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/ high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc Tegusõnad (collocations): play sports play football/ volleyball/ tennis; go skiing/ swimming, jogging: do athletics
Õpilane: nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi; räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb; küsib oma kaasõpilaselt: How often do you ...? ja What about you?; kirjutab lühikese lõigu oma huvialast.	Huvid, hobid. väljendid: I like playing football, I'm into... , I'm interested in , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand Küsimus: How often do you ... ? Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week.

Õpilane: teab tee juhatamiseks vajalikke fraase; küsib küsimusi: Where ... ? / How long does it take to get there?; vastab küsimustele kasutades lausemalli: It takes ... minutes; nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga; juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B.	Tee juhatamine, küsimine.
Õpilane: moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab - ing lõpuliselt tegussõnu; räägib, mida keegi teatud kellaaegadel teeb, nt She's sleeping at 5 o'clock in the morning; oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi present continuous.	Present Continuous. Sõnumi kirjutamine.
Õpilane: teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost; tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri.	Holidays Sõnavara: plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off. Eessõna: by Väljendid: going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards. Küsimused: How do you go on holiday? What do you do on holiday?

Õpilane: leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt the Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye, jm. (nt red double-decker buses, black cabs, red letter boxes.) Õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada; teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn. Õpilane tunneb pildil ära Kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III; hääldab õigesti Londonit läbiva jõe nime: the Thames.	London.
9. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu
Õpilane: ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu; kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte; koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (factfile).	Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania

Õpilane: saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkusereisidel teeb; kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kehtivas olevikus, nt. I'm staying at a nice hotel, etc.	Puhkuse veetmine. Postkaardi kirjutamine kasutades kehtvat olevikku.
Õpilane: moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbiidega; räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärsi; eitavat lauset abitegusõna did abil; teab minevikule viitavaid ajamäärsi.	Past Simple regular verbs Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis. Did - eitus ja küsimus. Ajamäärsed: Yesterday, days/ weeks/ monhs/ years ago, last week/year.
Õpilane: ütleb millised tegusõnad on reeglipärsed ja millised ebareeglipärsed; moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu; saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb, millal Bonfire Night toimub. Õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara. Õpilane vastab küsimustele, reastab sündmusi ajateljel; teab ohutusreegleid tule tegemise korral.	Past Simple Irregular verbs Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night)

Õpilane: saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara; ütleb milliseid seadmeid (gadget/ device) ta kasutab kodus, koolis; selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (I use my phone for playing games, taking photos etc.); oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda.	Tehnoloogia.
Õpilane: nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London.).	Vaatamisväärsused.
Õpilane: mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara; nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne.	Loodus.
Õpilane: kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas. ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid artikliga <i>the</i>: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeani, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed <i>of</i> fraasis, muuseumid, teatrid, kinod	Artiklid geograafiliste nimedega.

Õpilane: teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse; moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe. I have to/ I don't have to=ma pean/ ma ei pea (kohustus) I must on I have to sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga mustn't=range keeld (ei tohi); ütleb, mida ta peab tegema kasutades I have to/ I must, mida ta ei pea tegema kasutades I don't have to; teab, et he, she, it pöörete puhul kasutatakse <i>have</i> asemel sõna <i>has</i> ning <i>don't</i> asemel <i>doesn't</i>.	Modaalverbid have to/ don't have to, must/ mustn't
Õpilane: mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara; loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal; tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms.	Meelelahutus.
Õpilane: kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte; teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks.	Kirja kirjutamine.
Õpilased: paneavad kokku oma isikupära tutvustava kasti (identity box) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on.	Presentation Me and my friends.